**Вопрос № 6**

**О внедрении комплексного подхода к профилактической деятельности, подготовке и проведению антинаркотических мероприятий
в образовательных организациях на основе принципов**

**«позитивной профилактики».**

 Обсуждая проблему совершенствования системы по выявлению и сопровождению обучающихся, склонных потреблению психоактивных веществ, хотелось бы особое внимание уделить актуальным формам и методам профилактической деятельности. В первую очередь, необходимо отметить, что профилактическая работа должна быть комплексной, то есть представлять собой единство целей, задач, методов и форм профилактики.

Также, комплексный подход подразумевает согласованное взаимодействие ряда специалистов (администрация, педагоги, социальные педагоги, психологи, воспитатели, школьные медработники), в функциональные обязанности которых, входят различные аспекты профилактики. Задачами профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде являются: формирование единого профилактического пространства в образовательной среде, мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде, развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся.

**Эффективными способами организации комплексной профилактической работы в образовательных организациях являются:**

- разработка и реализация комплексной программы профилактической работы образовательной организации, направленной на формирование позитивных ценностей личности, ориентирующих на неприятие потребления наркотически действующих веществ и зависимого поведения, включая ценности здорового образа жизни, ответственности, благополучия;

- просветительская работа о сущности аддиктивного поведения и его последствиях с привлечением сотрудников различных ведомств (УВД, медицинских работников и т.д.);

- разработка и реализация целевых программ/проектов по актуальным проблемам профилактики потребления наркотических средств и психоактивных веществ;

- разработка и внедрение специализированных дополнительных образовательных программ, направленных на формирование альтернативы употреблению психоактивных веществ;

 - введение в содержание образовательных областей (биология, литература, обществознание и др.) и учебных предметов (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура и др), специализированных знаний, касающихся влияния наркотически действующих веществ на организм, психику, общественное благополучие человека.

- формирование волонтерских групп подростков с лидерскими установками для оказания поддержки специалистам, проводящих первичную профилактику в образовательной организации;

- разработка и проведение общешкольных антинаркотических мероприятий.

- организация раннего выявления случаев употребления психоактивных веществ с целью оказания помощи, что включает в себя:

* проведение социально-психологического тестирования (определение групп риска);
* просветительная работу с родителями и работниками школы;
* профилактическая работу совместно с родителями, правоохранительными органами и органами социальной защиты.

Каждая образовательная организация определяет для себя совокупность способов организации комплексной профилактической работы.

При организации комплексного подхода в педагогической профилактике учитываются следующие **методические принципы:**

**Комплексность -** вопросы предупреждения использования ПАВ рассматриваются в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса.

**Актуальность -** содержание педагогической профилактики отражает наиболее **актуальные** для данного возраста проблемы, содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с возрастом обучающихся.

***Превентивность*** - педагогическая профилактика должна носить **опережающий**, превентивный характер.

Педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а **конструктивно-позитивный характер.**

***Принцип запретной информации -*** при организации педагогической профилактики полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации, (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения, использование атрибутики наркомании и т.п.).

Стратегическим приоритетом профилактической деятельнос­ти следует рассматривать создание в образовательных организациях системы **позитивной профилактики**, которая ориентируется на потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личностного развития обучающихся, их поддержку и помощь в самореализации собственного жизненного предназначения. Позитивная профилактика направлена на формирование таких индивидуально-личностных характеристик подростка, которые помогут ему в дальнейшем справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

**Комплексная профилактика включает несколько аспектов профилактической деятельности:**

1. 1. *Социальный аспект* - формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни.
2. 2. *Психологический аспект* - психологическая поддержка подростка: коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления наркотических и психотропных веществ.

 3. *Образовательный аспект*:

- специфический – формирование знаний о последствиях употребления наркотических и психотропных веществ на организм человека;

- неспецифический - формирование жизненно важных навыков, развитие самосознания.

1. **Главными целями** профилактической деятельнос­ти с обучающимися являются
* формирование комплекса индивидуальных и групповых ценностей личности, а также устойчивых моделей поведения, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья и безопасности (культуры безопасности);
* актуализация ресурсов личности, формирование жизненных навыков, необходимых для здоровья и благополучия.

Центральное место в профилактической деятельности должны занимать вопросы здоровьесбережения и здорового образа жизни, включая:

- формирование у обучающихся знаний о здоровье человека как состоянии полного физического, психического и социального благополучия; о последствиях употребления наркотических и психотропных веществ; воспитание внутренней системы запретов на курение, потребление наркотиков, алкоголя, иных психотропных веществ, отклоняющееся и зависимое поведение; формирование жизненно важных навыков;

- формирование у обучающихся социальных навыков, необходимых для законопослушного и безопасного поведения, включая личную ответственность за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ;

1. - формирование устойчивости личности через оказание психологической поддержки обучающимся, минимизацию факторов риска их вовлеченности в потребление наркотиков и зависимое поведение, коррекцию психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления наркотических и психотропных веществ.

Для профилактики наркомании важны прочные и доверительные отношения родителей и ребенка.

Необходимо также говорить с родителями об исключении двойных стандартов в отношении употребления табака или алкоголя. Если сами родители употребляют так называемые разрешенные, «легальные» наркотики (табак, алкоголь), то высока вероятность того, что их ребенок последует их примеру.

**Работа с родителями** должна быть направлена

- на гармонизацию детско-родительских отношений

- на повышение информированности и компетентности родителей (законных представителей) в вопросах наркозависимости и ее профилактики

- на формирование нетерпимого отношения родителей к наркотизации детей в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок

- на ознакомление с возможными механизмами вовлечения подростков в потребление наркотиков

- на формирование навыков своевременной помощи ребенку на начальном этапе наркотизации.

Эффективность работы с родителями зависит от разнообразия форм проводимых мероприятий: родительские собрания, тематические родительские вечера, семейные клубы, лекции, беседы, деловые игры, дискуссии, совместные участия с детьми в таких мероприятиях как «День здоровья», «День большой профилактики» и др.

 Отдельно хочется подчеркнуть используемые в позитивной профилактике формы и методы работы.

Ранее в профилактической деятельности применялись, главным образом, традиционные формы работы: информационный и организация досуга, которые проводились в форме лекций и бесед, просмотров фильмов, видео-роликов.Эффективность таких методов около 10%***.***

Данные методы обладают рядом недостатков:

* информация доходит до подростков с уже сложившимся негативным отношением к наркотикам
* информация далека от жизненного мира подростков
* подростки не ощущают опасности лично для себя
* не включают задачи, направленные на реальное изменение поведения
* недостаточно интенсивны и весьма краткосрочны

Наличие фактической информации зачастую стимулирует любопытство детей. Неэффективностьзапугивания не требует специальных доказательств.

Современная *позитивная профилактика* основана на применении современных подходов и методов таких как:

* подход, основанный ***на роли социальных факторов.***
* подход, основанный ***на формировании жизненно важных навыков***
* подход, основанный ***на укреплении здоровья.***

Эти походы направлены на развитие личностной и социальной компетентности

* формируют навыки преодоления жизненных трудностей
* учат принимать решения
* сопротивляться давлению сверстников
* контролировать свое поведение
* преодолевать стресс и тревогу
* возможность регулировать факторы, определяющие здоровье.

Работа проводится с микросредой - семьей, общностью, в которой живет ребенок.

В выборе форм проведения комплексной профилактической деятельности важным условием является применение активных и интерактивных форм обучения. Интерактивные формы проведения занятий пробуждают у обучающихся интерес к изучаемому вопросу, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению материала, осуществляют обратную связь, формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки. Что способствует в конечном результате изменению их поведения.

Разнообразие форм интерактивной деятельности достаточно широко и позволяет выбрать и использовать достаточно широкий спектр. Например, это могут быть групповые дискуссии, «мозговой штурм», метод кейсов, ролевые и имитационные игры, диспуты, дискуссии, подготовка проектов и т.д.

Подводя итоги данного выступления, отмечу, что от выбранных форм и методов проведения профилактической деятельности во многом зависит ее эффективность, поэтому данная работа должна быть комплексной, разноплановой и актуальной.

*Спасибо за внимание!*